

**嘉義縣 110 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
國中綜合活動領域非專長教師核心教學能力研習計畫**

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 嘉義縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 嘉義縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

目前嘉義縣專長教師員額不足，綜合活動學習領域很容易成為配課科目，有些學校更僅有一位童軍教師或家政老師，更甚者沒有專長教師，故學生的綜合活動課多淪為加強考科的時間，實有損學生的受教權益。

三、目標

- (一) 提升綜合活動領域非專長教師關鍵教學能力，落實課程綱要精神與理念。
- (二) 培養教師綜合活動領域非專長教師關鍵知能，深化課程品質與內涵。
- (三) 提升學校綜合活動領域教學，促進正常化教學品質。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：嘉義縣政府
- (三) 承辦單位：嘉義縣國教輔導團綜合活動領域國中組
- (四) 協辦單位：水上國中、忠和國中、昇平國中、民雄國中、朴子國中、永慶高中、義竹國中、鹿草國中

五、參加對象

- (一) 110 學年度擔任各年級綜合活動課程之非專長教師(含代課老師)務必參加，以各校推薦為主，預計錄取 50 名額滿為止，以正式教師優先錄取。
- (二) 凡全程參加各場次研習之教師同意給予公假登記，並核給研習證明書，且優先任教綜合活動課程。
- (三) 報名方式：請於 1/20 前逕至全國教師在職進修資訊網登錄報名，依報名順序依序錄取 50 名。

六、研習時間及地點：1/26-1/27 水上國中會議室，時間及課程內容，如附件 1。

七、研習證明

全程參與實體(16 小時)研習課程，經承辦實體課程學校檢核通過者核發綜合活動核心課程研習證明。

八、預期成效：由回饋表進行研習成效評估(附件 2)

- (一) 協助各校教師專業成長，落實綜合活動新課綱精神與理念，提升教師綜合活動領域非專長教師教學能力。
- (二) 透過相互的分享交流，激勵教師共同參與課程研究與發展，提升學生學習綜合活動課程興趣。
- (三) 充分建置資源人才庫，提供各校充裕的師資，使人才培育管道更加流暢。

九、經費

研習所需經費由教育部國教署補助專業成長經費專款補助。

十、獎勵：負責承辦本項活動有功人員，依縣府獎勵辦法給予獎勵。

十一、本計畫經教育部核定後實施，如有未盡事宜得隨時補充修正之。

附件 1

嘉義縣 110 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

國中綜合活動領域非專長教師核心教學能力研習計畫 研習課程表			
日期	時間	課程名稱與內容	主持人/主講人
1/26 (三)	08:00-08:20	報到	水上國中施姿伶主任
8 節	08:20-08:30	開幕式	水上國中洪文祥校長
	08:30-10:00 (90 分)	綜合活動教師養成記 1: 如何轉化領綱(分組實作)	講師:央團核心教師吳美枝老師 助教:義竹國中吳珮慈老師
	10:00-12:30 (90 分)	綜合活動教師養成記 1: 手把手帶課程(分組實作)	講師:央團核心教師吳美枝老師 助教:永慶高中盧樺熠主任
	12:30-13:10	午餐	水上國中施姿伶主任
	13:10-14:40 (90 分)	綜合活動教師養成記 1: 教科書改編與資源運用 (分組實作)	講師:水上國中詹淑芬老師 助教:水上國中施珮吟老師
	14:40-16:10 (90 分)	綜合活動教師養成記 1: 綜合活動領域素養導向教學 法演練(童軍分組實作)	講師:永慶高中盧樺熠主任 助教:永慶高中柳柏任老師
1/27 (四)	8:30-9:00	報到	水上國中詹淑芬老師
8 小 時	8:30-10:00 (90 分)	綜合活動教師養成記 2: 綜合活動領域素養導向教學 法演練(家政分組實作)	講師:義竹國中吳珮慈老師 助教:朴子國中吳凡老師
	10:00-12:30 (90 分)	綜合活動教師養成記 2: 創新與美感在綜合之實踐: 浮游花實作(家政分組實作)	講師:嘉義縣民雄國中吳美枝 助教:鹿草國中郭燕玉老師
	12:30-13:10	午餐	水上國中詹淑芬老師
	13:10-14:40 (90 分)	綜合活動教師養成記 2: 綜合活動領域素養導向教學 法演練(輔導分組實作)	講師:鹿草國中郭燕玉老師 助教:朴子國中吳凡老師
	14:40-16:10 (90 分)	綜合活動教師養成記 2: 綜合活動領域素養導向評量 規準實作(分組實作)	講師:水上國中施珮吟老師 助教:水上國中詹淑芬老師

附件 2、國中綜合活動領域非專長教師核心教學能力研習計畫 成效評估表

課程內涵與成效評估	<p>1. 關於綜合活動新領綱轉化為教學 請舉出一個轉化領綱的實例</p> <p>2. 請舉出三種適用於綜合活動學習領域之素養導向教學策略</p> <p>3. 綜合活動領域素養導向評量規準 請說明為什麼要進行多元評量？</p>							
二滿意度調查			非常滿意		滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
教師學習	充分理解並能轉化綜合活動學習重點							
	充分理解並能分析規畫綜合活動課程地圖							
	可舉出並運用綜合活動常用之教學策略							
	能了解綜合活動評量並加以運用							
教師反應	課程內容相關實用且有幫助							
	講師具備足夠領域課程與教學知能							
	講師能耐心解答或提供領域教學相關資源							
	工作坊內容有助於實際課堂教學							
教師使用	教師能積極嘗試教學創新並分享具體教學示例							
	運用部分已習得的有效教學策略							

	新知	並轉化為課堂教學							
		能針對教學內容設計單元教學的評量內容或基準規準							
		類化到其他領域之學習							
	學生學習成果	覺得綜上合活動課是一件有意義很讚的事							
		主動投入時間學習相關知識							
		樂意參與老師所帶領的學習活動							
三對輔導團的建議	<p>建議與改進</p> <p>1. 對於本縣辦理之相關研習，您個人較為期待的方式為何？（可複選）</p> <p><input type="checkbox"/>演講 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>試教 <input type="checkbox"/>教學觀摩與研討 <input type="checkbox"/>專業對話 <input type="checkbox"/>教學工作坊 <input type="checkbox"/>社群 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>2. 對於本縣辦理之相關研習，請您建議較期待的課程面向或主題？</p> <p>3 其他</p>								